

# GRETA

ENTWICKLUNG VON GRUNDLAGEN FÜR EIN  
ANERKENNUNGSVERFAHREN VON KOMPETENZEN LEHRENDER  
IN DER EB/WB

STEFANIE LENCER

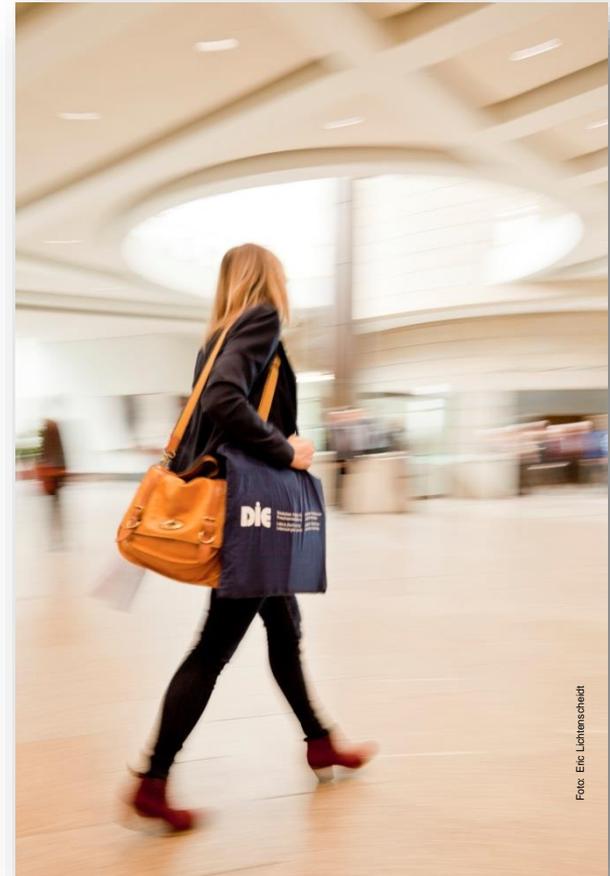
DOZENTENKONFERENZ, KOBLENZ, 2.12.2016

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung  
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen



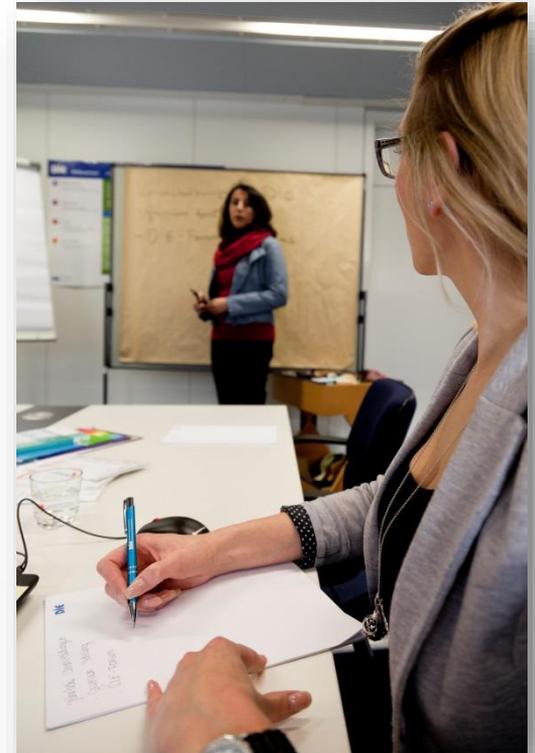
# Deutsches Institut für Erwachsenenbildung Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

*German Institute for Adult Education  
Leibniz Centre for Lifelong Learning*

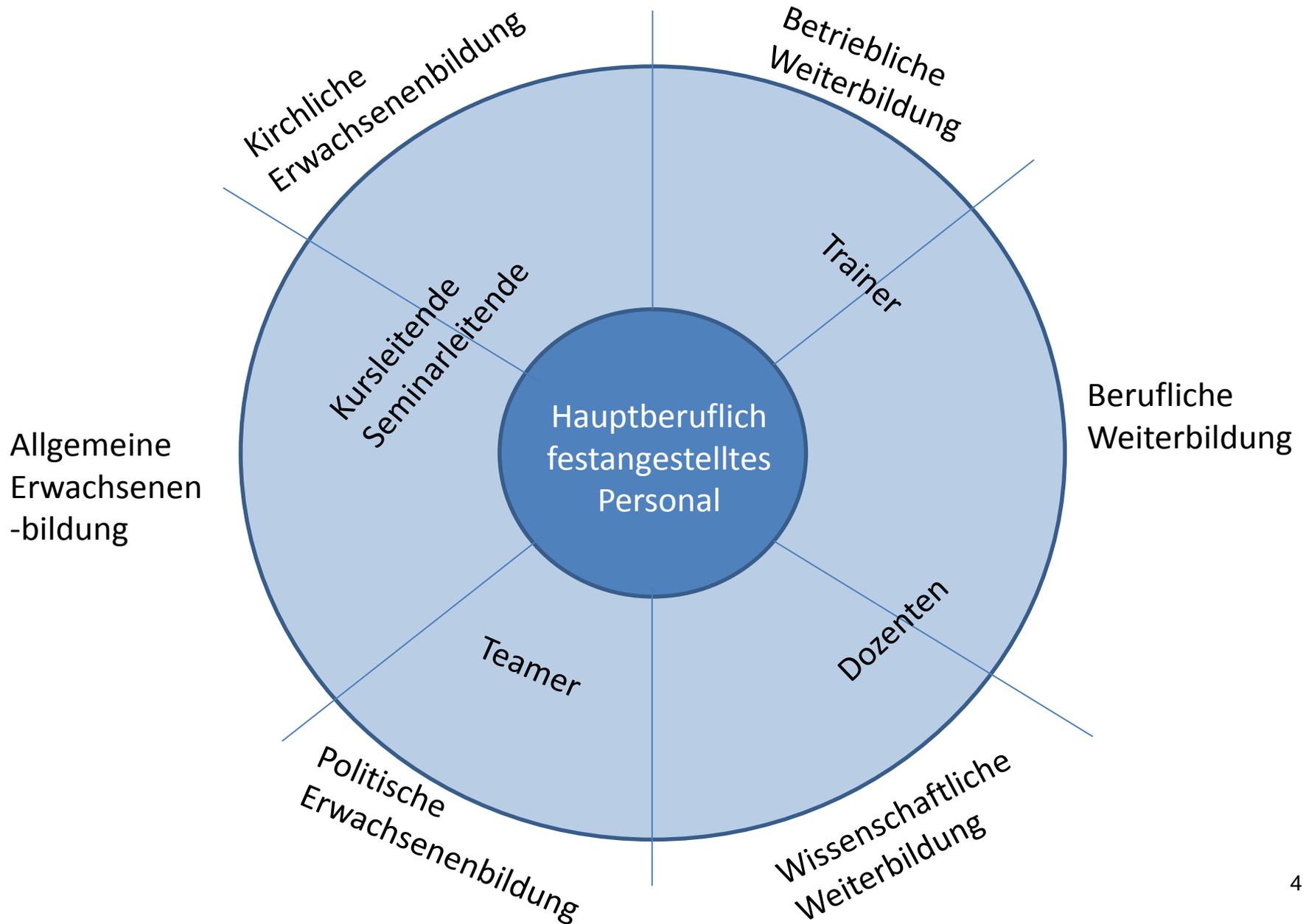


# ZIELGRUPPEN

- Lernende
- Weiterbildner
- Lehrende in der Weiterbildung
- Studierende



# PROFESSIONELLE IN DER EB/WB



# SITUATION DER LEHRKRÄFTE

## Hohes Engagement

- Vielfältige Erfahrungen und Kompetenzen, an die es anzuschließen gilt
- Hohe Fortbildungsbereitschaft

## Enge zeitliche Korridore

- Eigene Fortbildung steht in Konkurrenz zur Erwerbstätigkeit

## Prekäre Beschäftigung, Soloselbständigkeit

- Oft prekäre und ungesicherte Beschäftigungsverhältnisse
- kürzere Erwerbsepisoden
- zu kleines individuelles Arbeitsvolumen



ca. 530.000  
Personen

## Projektrahmen

- BMBF gefördert
- Laufzeit Dezember 2014 bis November 2017
- Koordination DIE
- Einbindung von acht Trägern als Kooperationspartner
- Forschungs- und Entwicklungsprojekt
- Keine Implementierung in der laufenden Projektphase

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



Deutsches Institut für  
Erwachsenenbildung  
Leibniz-Zentrum für  
Lebenslanges Lernen



## Internationale Vorbilder:

1. Weiterbildungsakademie Österreich (seit 2007)



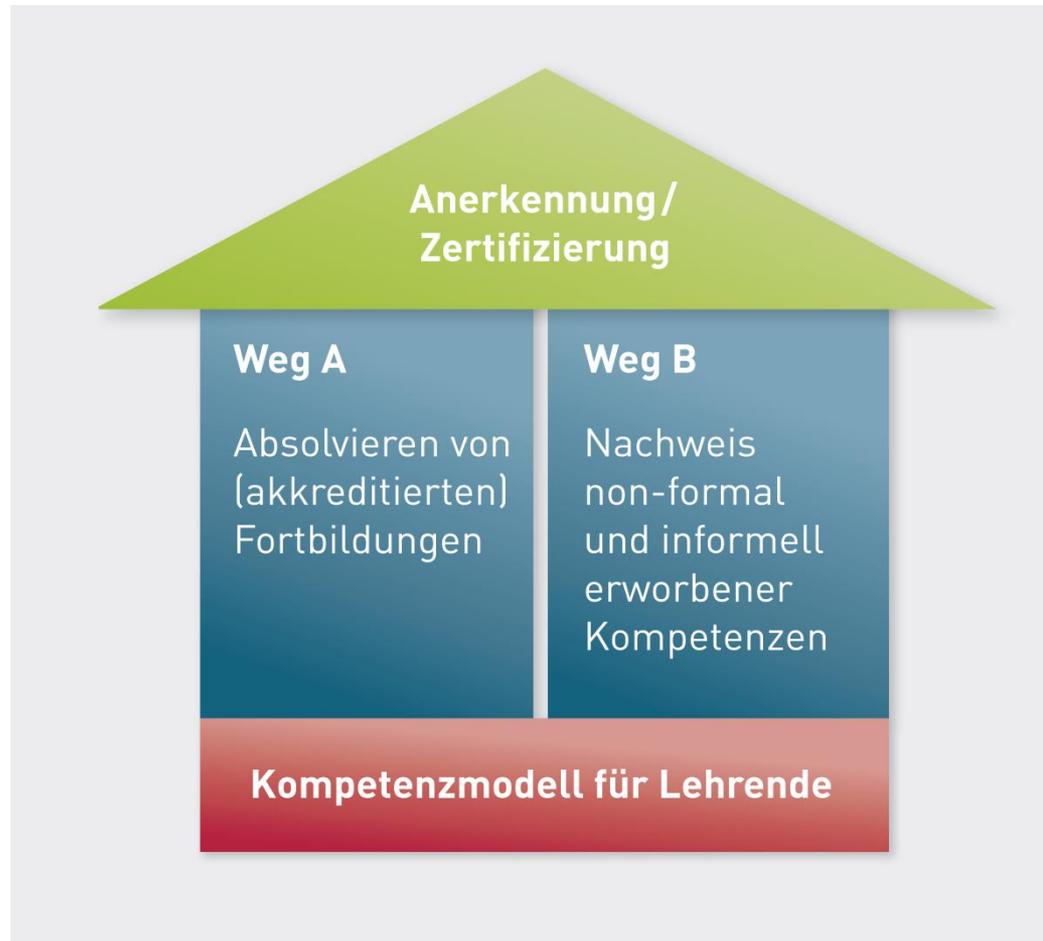
2. Ausbildung der Ausbildenden AdA Schweiz (seit 1995)



keine gesetzlichen Regelungen zu den Qualifikations- oder Kompetenzanforderungen an das Personal in der Weiterbildung

➡ Professionalitätsentwicklung durch bottom-up Standards

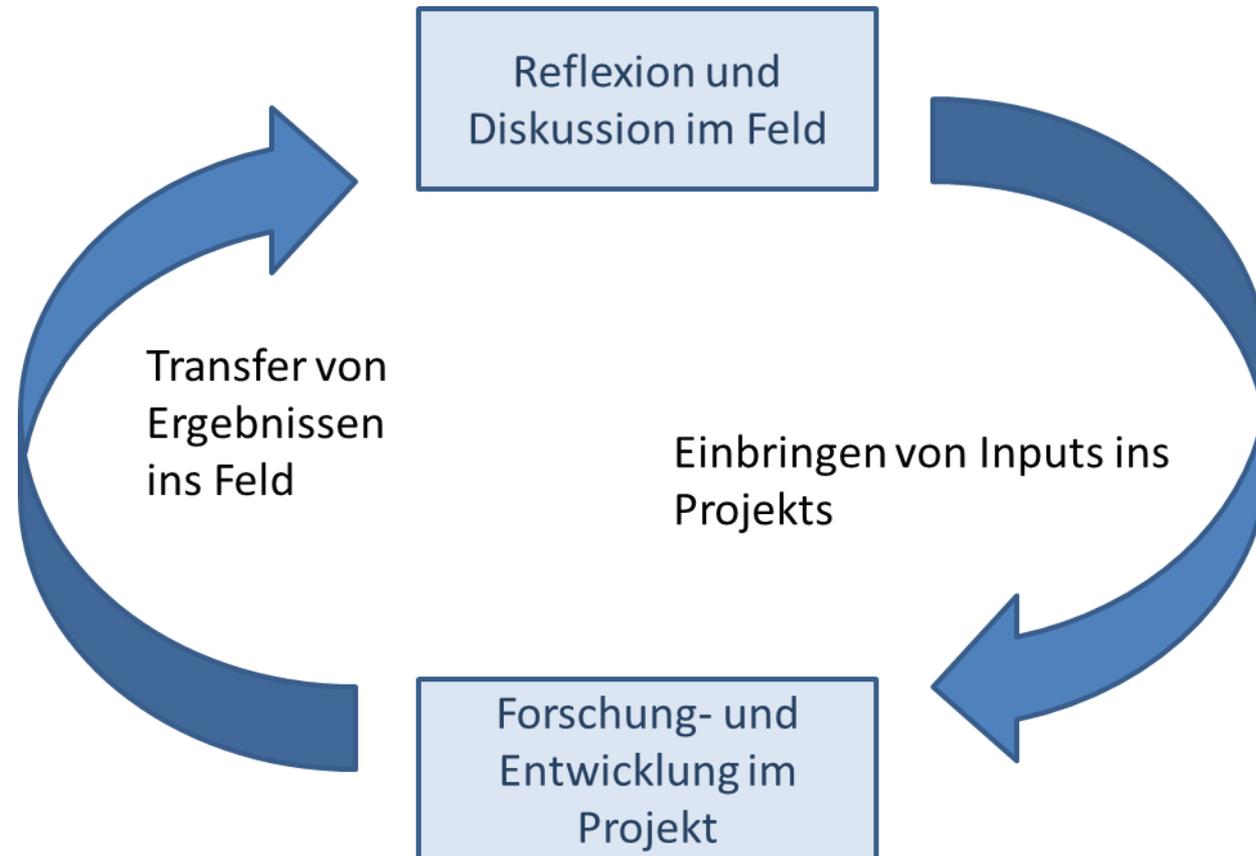
## Zwei Wege zur Anerkennung/Zertifizierung



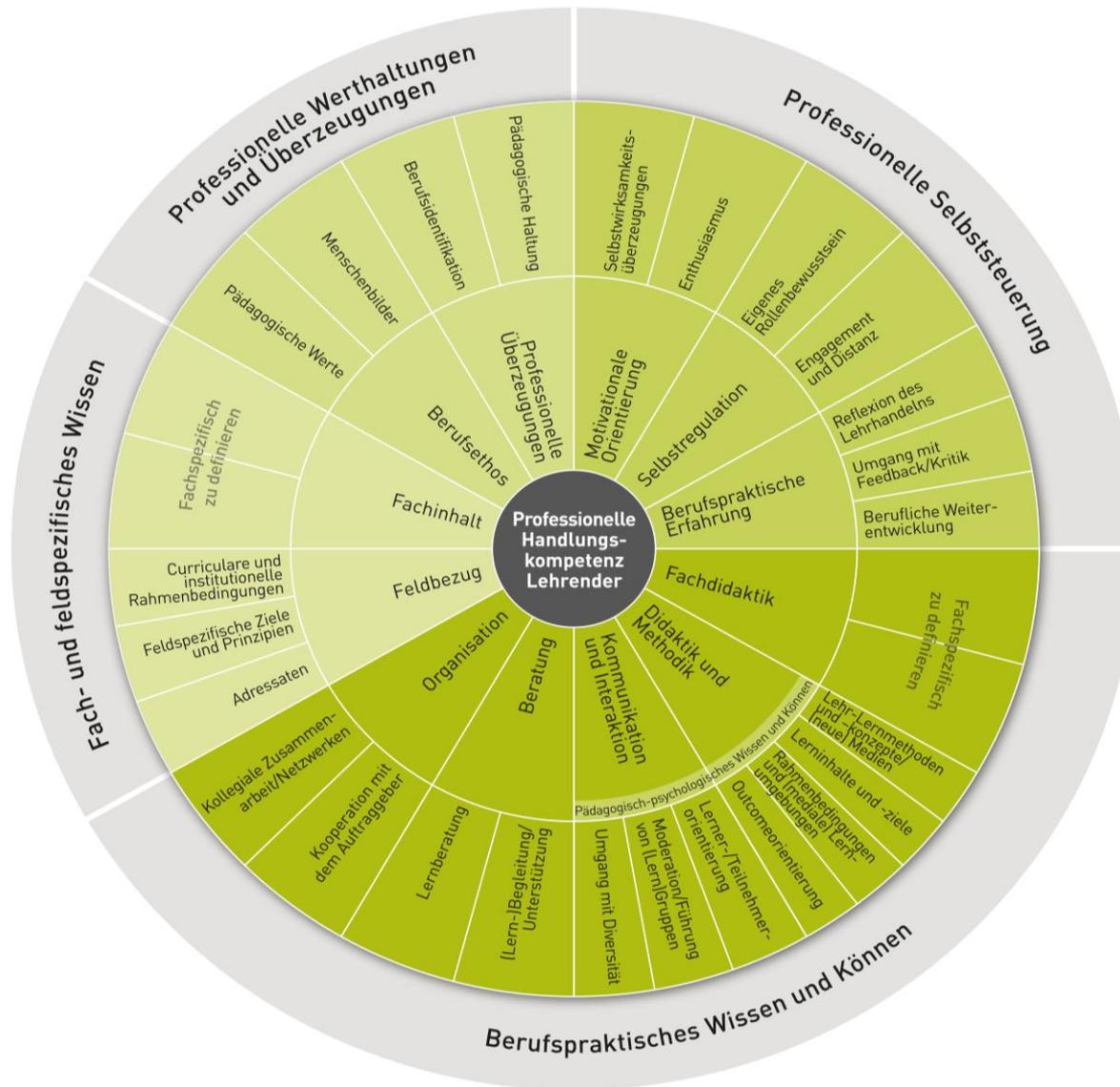
## Weitere Aufgaben des Projekts GRETA

- Diskussion von Chancen und Risiken für eine mögliche Implementierung eines Anerkennungsverfahrens
- Rahmenbedingungen und Gelingensfaktoren
- Skizzierung und Entwicklung von Modellen/ Szenarien für Umsetzungsformen
- Empfehlungen aufgrund der Forschungsergebnisse
- Aufzeigen weiterer Entwicklungsschritte

# METHODISCHES VORGEHEN



# ERGEBNIS: KOMPETENZMODELL



Quelle: Lencer, S. & Strauch, A. (2016). Das GRETA-Kompetenzmodell für Lehrende in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Abgerufen von [www.die-bonn.de/doks/2016-erwachsenenbildung-02.pdf](http://www.die-bonn.de/doks/2016-erwachsenenbildung-02.pdf)

# ERWARTETER NUTZEN

LEHRENDE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Angemessene Anerkennung ihrer Kompetenzen</li><li>• berufliche Einsatzmöglichkeiten werden verbreitert</li><li>• Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen erfolgt zielgerichtet</li><li>• Förderung einer kompetenzgerechten Entlohnung</li></ul>
EINRICHTUNGEN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rekrutierung des Lehrpersonals transparenter</li><li>• Ggf. mittelfristig verbesserte Veranstaltungsqualität</li></ul>
WEITERBILDUNG INSGESAMT	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zugewinne an Qualität und Anerkennung</li><li>• Fortbildungsangebote der Träger werden systematisch aufeinander bezogen und intensiver nachgefragt</li><li>• Stärkung des inneren Zusammenhalts des Weiterbildungsbereichs als Voraussetzung für eine verbesserte Anerkennung in Öffentlichkeit und Politik</li></ul>
FORSCHUNG	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ergänzung der Professionalisierungsforschung</li><li>• Basis für empirische Überprüfung einzelner Kompetenzbereiche</li></ul>

# HERAUSFORDERUNGEN EINES ANERKENNUNGSSYSTEMS

LEHRENDE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aufwand-Nutzen Relation</li><li>• Verregelung</li><li>• Kosten</li></ul>
EINRICHTUNGEN	<ul style="list-style-type: none"><li>• unerwünschte neue Hürden vermeiden („Zertifizierungsmaschinerie“)</li><li>• Kulturen und Spezifika der Weiterbildungsbereiche erhalten</li><li>• Nutzen und Praktikabilität der Selektionsmechanismen</li></ul>
WEITERBILDUNG INSGESAMT	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hoheit der Träger über das Verfahren sichern (Sorge vor ordnungspolitischer Überformung)</li><li>• Nutzen und Praktikabilität der Selektionsmechanismen</li><li>• Anschlüsse an DQR, Studiengänge, QM-Systeme</li></ul>

# PERSPEKTIVEN DES GRETA-PROJEKTES

- Vorbereitung zum Aufbau von **Zertifizierungsstrukturen**
- Ansprache einer breiten **Zielgruppe**  
(ggf. Adaption des Kompetenzmodells bezogen auf konkrete Handlungsfelder; alle Lehrende/Dozierende/Trainer/Trainerinnen der Erwachsenenbildung)
- Anschluss an die **EU-Strategie** zur „Validation of non-formal and informal learning“
- **Förderung von Professionalität** in der Erwachsenen- und Weiterbildung  
(Analog zur Einführung von Qualitätsmanagementsystemen, z.B. LQW oder ISO 9000)

## GRETA

Grundlagen zur Entwicklung eines trägerübergreifenden Anerkennungsverfahrens für die Kompetenzen Lehrender in der Erwachsenen-/Weiterbildung

### Lehren, Lernen, Beraten ▾

> Projekte

> GRETA

Produkte

Organisation und Management

Programme und Beteiligung

System und Politik

DIE-Projekte



### Lehren können - Professionelles Handeln in der Erwachsenenbildung anerkennen

Kursleitende, Dozenten, Trainerinnen – kurzum Lehrende – leisten einen wesentlichen Beitrag zur Qualität und zum Erfolg von Weiterbildungsangeboten. Gleichzeitig ist nicht festgelegt, was es genau heißt, in der Erwachsenenbildung „lehren zu können“. Professionelles Lehrhandeln wird insgesamt noch zu wenig anerkannt. Das DIE setzt an diesem Punkt an, indem es Grundlagen zur Entwicklung eines trägerübergreifenden Anerkennungsverfahrens für die Kompetenzen Lehrender in der Erwachsenen-/Weiterbildung erarbeitet – kurz: GRETA.

#### Was will GRETA?

Das Projekt leistet wichtige Entwicklungsschritte für eine mögliche Anerkennung von Kompetenzen Lehrender. Kern des Projektes ist ein Kompetenzmodell, das alle grundlegenden erwachsenenpädagogischen Kompetenzen abbildet, die erforderlich sind, um gut lehren zu können. Dabei wird von typischen Handlungssituationen Lehrender in der Erwachsenen- und Weiterbildung ausgegangen.

#### Welche Fragen bearbeitet das Projekt?

- Welche Kompetenzen sind für die Lehrtätigkeit relevant und wie könne sie für eine Anerkennung

## Das GRETA-Kompetenzmodell für Lehrende in der Erwachsenen- und Weiterbildung

DIE Zeitschrift

Zeitschrift für  
Weiterbildungsforschung - Report

Theorie und Praxis

Perspektive Praxis

Studientexte

Länderporträts

DIE Aktuell

texte.online

DIE Space

Verfasser	Lencer, Stefanie ; Strauch, Anne
Titel	Das GRETA-Kompetenzmodell für Lehrende in der Erwachsenen- und Weiterbildung
Reihe	<a href="#">texte.online</a>
Jahr	2016
Ort	Bonn
Zitierlink	<a href="http://www.die-bonn.de/id/34407">http://www.die-bonn.de/id/34407</a> Um diese Ausgabe zu zitieren, verwenden Sie bitte diese Internetadresse.
Abstract	Seit Ende 2014 widmet sich das vom BMBF geförderte Forschungs- und Entwicklungsprojekt GRETA – „Grundlagen für die Entwicklung eines trägerübergreifenden Anerkennungsverfahrens für



Dialog mit dem Autor/den Autoren

Formulieren Sie hier Ihre Fragen oder Kommentare an die Autoren. Sie

Downloads und Services

- [Volltext \(PDF\)](#)

Literatur zum Thema:

- [Erwachsenenbildung](#)
- [Weiterbildner](#)
- [Kompetenz](#)
- [Berufliche Qualifikation](#)
- [Kompetenzentwicklung](#)
- [Zertifizierung](#)

# wb-web – Einfach gute Weiterbildung

Kontakt Impressum Nutzungsbedingungen Datenschutz Sitemap RSS

[Aktuelles](#) [Dossiers](#) [Wissen](#) [Material](#) [Termine](#) [Community](#)

**wb-web: Portal für Lehrende der Erwachsenen- und Weiterbildung**  
Informieren Sie sich über aktuelle Entwicklungen, finden Sie praktische Hilfen für die Arbeitsorganisation und Lehrmaterialien für Ihre Weiterbildung.  
[i Mehr über wb-web erfahren](#)

**Aktuelles**

- News - Blog

**Kostenlose Online-Kurse** **Creative Commons: Fünf unschlagbare** **Was gibt es Neues?**

Full-Launch der Webseite im Dezember 2015 unter [www.wb-web.de](http://www.wb-web.de)

# Kompetenzentwicklung von Lehrenden durch 5 Funktionen

<b>Orientierung</b>	Überblick über den Bereich der Weiterbildung
<b>Information</b>	Wissen und Werkzeuge für Weiterbildung
<b>Vernetzung</b>	Austausch und Vernetzung zwischen Praktikern
<b>Projekt EULE</b>	Lernangebote zum Aufbau von Wissen und Fähigkeiten
<b>Validierung</b>	Test und Anerkennung von Lernleistungen

**Diese fünf Funktionen bilden den Kern von wb-web**

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**



Stefanie Lencer  
lencer@die-bonn.de  
www.die-bonn.de